

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СМЯ НАУ ОПП 12.01.11 – 04 – 2021

Освітньо-професійна програма  
затверджена Вченою радою  
Університету  
протокол № 3 від 24.03 2021 р.

Введено в дію наказом ректора

М. Луцький  
наказ від 29.03 2021 р.



КИЇВ



Система менеджменту якості  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

Шифр  
документа

СМЯ НАУ ОПП  
12.01.11 – 04 - 2021

стор. 2 з 17

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою

протокол № 2

від "23" "03" 2021 р.

Голова НМР НАУ

Проректор з навчальної роботи

[Signature] А. Полухін

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету лінгвістики та соціальної комунікації

протокол № 3

від "18" "03" 2021 р.

Голова Вченої ради

факультету лінгвістики та соціальної комунікації

[Signature] Н. Ладогубець

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою авіаційної психології

протокол засідання № 4

від "01" "03" 2021 р.

Завідувач кафедри

[Signature] Л. Помиткіна

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою


факультету ФЛСК

протокол № 1

від "17" "03" 2021 р.

Голова

[Signature] Т. Шведченко

	<p>Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.11 – 04 - 2021
		стор. 3 з 17	

### ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 053 «Психологія», рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ЛИЧ ОКСАНА МИКОЛАЇВНА – (к..психол.н., доцент, доцент кафедри авіаційної психології.)

(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

ПОМИТКІНА ЛЮБОВ ВІТАЛІЇВНА – (д.психол.н, професор, завідувач кафедри авіаційної психології)

(підпис)

ПОДКОПАСВА ЮЛІЯ ВАЛЕРІЇВНА – (к.психол.н, доцент кафедри авіаційної психології)

ГІРЧУК ОЛЕСЯ ВАСИЛІВНА - (ст.викладач кафедри авіаційної психології)

ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ:

БЕРЕЗОВА ДАРИНА студентка 5 курсу ФЛСК

(підпис)

ЗОВНІШНІЙ СТЕЙКХОЛДЕР:

ГОРБЕНКО СВІТЛАНА ЛЕОНІДІВНА –

к.психол.н., доцент, ст.науковий співробітник Відділу STEN – освіти Інституту модернізації змісту освіти МОН України


(підпис)

Рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера (додається)

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	<p align="center"><b>Система менеджменту якості</b> ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ</p>	Шифр документа	<b>СМЯ НАУ ОПП</b> <b>12.01.11 – 04 - 2021</b>
		стор. 4 з 17	

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра авіаційної психології
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ОС «Магістр» Магістр з психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Психологія»
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 роки 4 місяці (денна форма навчання)
1.5.	Акредитаційна інституція	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України, рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018р. протокол № 128.
1.6.	Період акредитації	до 01.07.2023 р.
1.7.	Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
1.8.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр
1.9.	Форма навчання	денна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://nau.edu.ua">http://nau.edu.ua</a> <a href="https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiy-a-shchodo-osvitnih-program-2021.html">https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiy-a-shchodo-osvitnih-program-2021.html</a>
<b>Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	<p>Ціль освітньо-професійної програми – підготовка здобувачів вищої освіти здатних розв'язувати складні практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення психологічних наукових досліджень, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Ціль освітньо-професійної програми базується на цінностях та Стратегії розвитку НАУ: студентоцентроване навчання, підтримка обдарованої молоді, соціальна відповідальність. Формування і розвиток простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення здобувачів відповідно до місії та стратегії НАУ.</p>	
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1.	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах. психофізіологічні процеси та механізми

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.11 – 04 - 2021
		стор. 5 з 17	

3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма має академічну орієнтацію.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Загальна вища освіта в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності: 053 «Психологія». Якісна підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Психологія», які на високому професійному рівні здатні здійснювати наукові дослідження, розробляти програму дослідження з актуальної проблематики, програму психологічного супроводу професійної діяльності.</p> <p>Ключові слова: особистість, соціальна адаптація, соціальне та професійне середовище, психологічний супровід консультування, науково-дослідна та викладацька робота</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які володіють знаннями та вміннями в галузі психології, здатні на високому професійному рівні, з використанням інноваційних підходів, розв'язувати складні фахові задачі, пов'язані з науковою, викладацькою, консультативною діяльністю.
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Випускники отримують можливість працевлаштування в організаціях (установах, закладах освіти, центрах, підприємствах) різних форм власності, на посадах викладач університету та закладів вищої освіти; науковий співробітник (психологія) науковий співробітник-консультант (психологія); психолог (центрів, організацій)
4.2.	Подальше навчання	Продовження навчання здобувачів вищої освіти для отримання освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		



5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студентоцентризований підхід у навчанні. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані, психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, консультаційні, психодіагностичні)  Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні ресурси; мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки даних.
5.2.	Оцінювання	Поточний контроль, курсові роботи та проекти, звіти з практик, екзамени, кваліфікаційний екзамен.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1.	Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Здатність спілкуватися державною мовою. <b>Додаткові компетентності:</b> ЗК 12. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.



6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1.Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p>ФК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.</p> <p>ФК3.Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та інш.) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5.Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6.Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7.Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9.Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики психолога та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Додаткові компетентності:</b></p> <p>ФК11.Здатність до особистісного та професійного зростання.</p> <p>ФК 12. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження, особливостей культури, різноманітності можливостей, гендерних особливостей</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2.Вміти організовувати та проводити</p>



		<p>психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>Додаткові компетентності:</b></p> <p>ПРН12. Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології</p>
<b>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
8.1.	Кадрове забезпечення	Штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової ОПП, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Якісне викладання компонентів ОПП забезпечується з використанням мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки.





8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Через електронний репозитарій НАУ забезпечено доступ студентів до електронних версій навчально- методичних матеріалів, силабусів, методичних рекомендацій, тощо. Забезпечено доступ студентів до мережі Інтернет. У бібліотеці НАУ є фахові журнали, підручники, посібники.
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між вищими навчальними закладами України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та навчальними закладами країн-партнерів.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені належні умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.



## 2. 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП\*

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	
<b>Обов'язкові компоненти</b>				
	Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Ділова іноземна мова	3,5	екзамен	1
ОК 2	Філософські проблеми наукового пізнання	3,5	диференційований залік	2
	Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК3	Методологія прикладних досліджень у сфері психології	3,5	екзамен	1
ОК4	Психологічна служба	2,5	екзамен	1
ОК 5	Курсова проект з дисципліни Психологічна служба	1,5	захист	1
ОК6	Педагогіка та психологія вищої школи	3,5	диференційований залік	1
ОК7	Психологія сексуальності	3,5	диференційований залік	1
ОК8	Психологія прийняття рішень	6,0	диференційований залік	2
ОК9	Організаційна психологія	6	екзамен	2
ОК 10	Курсова робота з дисципліни Організаційна психологія	1,0	захист	2
	Цикл практичної підготовки			
ОК11	Науково-дослідна практика у сфері психології	4,5	диференційований залік	2
ОК12	Переддипломна практика	6,0	диференційований залік	3
ОК13	Атестаційний екзамен	1,5	екзамен	3
ОК14	Кваліфікаційна робота	19,5	захист	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66 кредитів ЄКТС</b>		
<b>Вибіркові компоненти*</b>				
ВК1			диференційований залік	1
ВК2			диференційований залік	1
ВК3			диференційований залік	1
ВК4			диференційований	2



Система менеджменту якості  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

Шифр  
документа

СМЯ НАУ ОПП  
12.01.11 – 04 - 2021

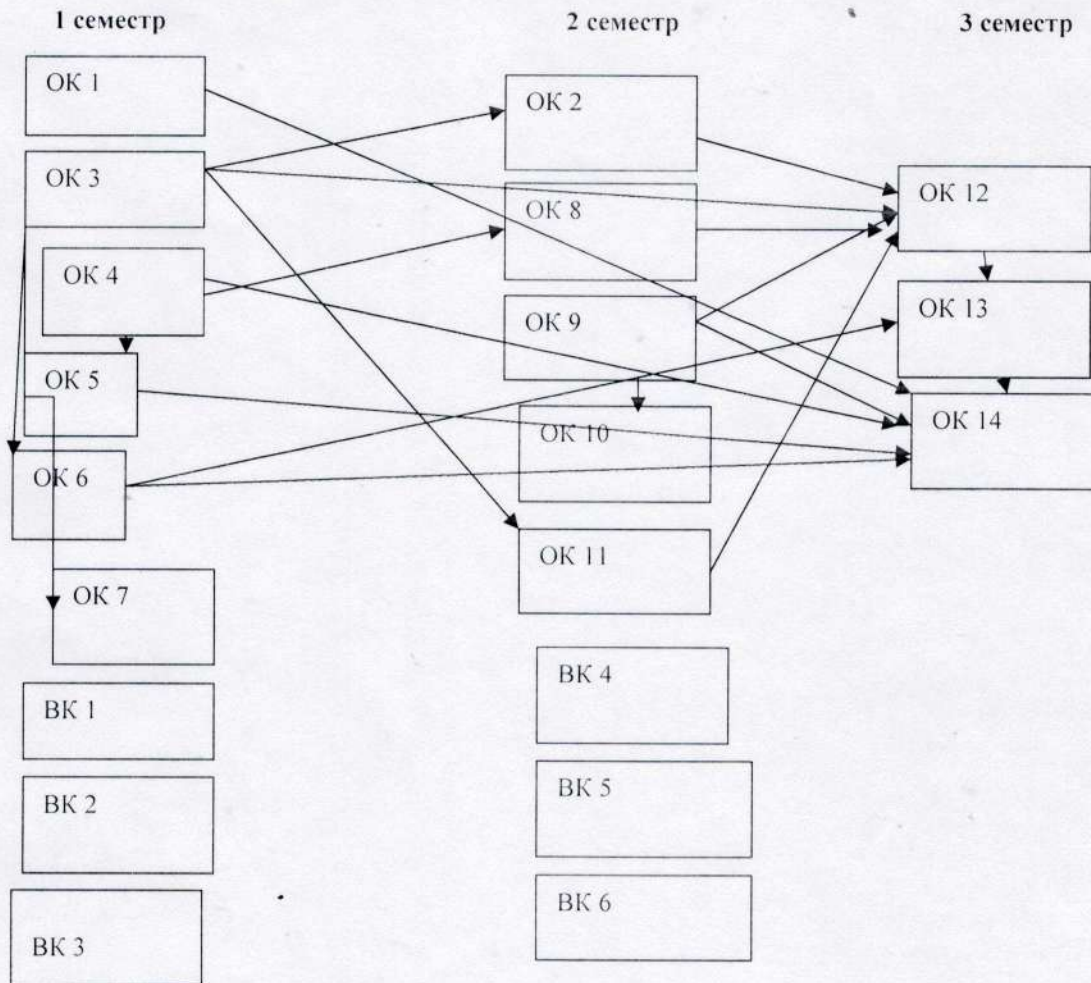
стор. 11 з 17

			залік	
ВК5			диференційований залік	2
ВК6			диференційований залік	2
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>24 кредитів ЄКТС</b>		
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90 кредитів ЄКТС</b>		

*\*Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибіркового дисциплін.*



## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії структурного підрозділу закладу вищої освіти
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компонент ти компетен- тності	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	
	ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК1	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК2			+		+					+	+	+		+							
ЗК3			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+							
ЗК4		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+							
ЗК5	+			+			+				+										
ЗК6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
ЗК7				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
ЗК8				+	+									+							
ЗК9				+	+			+	+	+	+	+		+							
ЗК10	+																				
ЗК11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК12		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+							
ФК1			+		+					+	+	+		+							
ФК2			+		+					+	+	+		+							
ФК3			+		+					+	+	+		+							
ФК4				+	+			+	+	+	+	+		+							
ФК5		+				+		+						+							
ФК6				+				+	+		+	+		+							
ФК7					+					+	+	+	+	+							
ФК8			+		+					+	+	+		+							
ФК9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
ФК10				+	+			+		+											
ФК11	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+							
ФК12					+					+	+	+		+							



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

ком пон ент и	ОК														ВК						
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН2			+		+					+	+	+		+							
ПРН3			+		+					+	+	+		+							
ПРН4			+		+					+	+	+		+							
ПРН5			+	+				+	+			+		+							
ПРН6					+	+				+		+									
ПРН7			+		+					+	+	+		+							
ПРН8					+			+		+	+	+		+							
ПРН9				+	+	+		+	+	+	+	+		+							
ПРН10	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН11			+		+	+	+			+	+	+		+							
ПРН12	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+							







(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 053 «Психологія»**

Враховуючи динаміку змін, які відбуваються на сучасному ринку праці, зростають вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які володіють знаннями та вміннями в галузі психології, здатні на професійному рівні, з використанням інноваційних підходів, розв'язувати складні фахові задачі, пов'язані з науковою, викладацькою, консультативною діяльністю.

Національний авіаційний університет має досвід, кадровий потенціал, матеріально-технічну базу для підготовки здобувачів вищої освіти. Рецензована освітньо-професійна програма «Психологія» розроблена викладачами кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ враховуючи пропозиції, які надані науковцями, потенційними роботодавцями.

В освітньо-професійній програмі визначено програмні компетентності (інтегральні, загальні, фахові) виходячи із видів і завдань професійної діяльності психолога. У її структурі поєднано теоретичні та практичні компоненти, які здатні забезпечити формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей для професійної самореалізації.

Кандидат психологічних наук, доцент,  
старший науковий співробітник  
відділу STEM-освіти  
Державної наукової установи  
«Інститут модернізації змісту освіти»



С. Л. Горбенко

Підпис Горбенко С. Л. засвідчую  
начальник відділу кадрів  
Державної наукової установи  
«Інститут модернізації змісту освіти»



Г. В. Косар

17.02.2021 р